

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Малобугульминским
детским садом
от 27.08.2021 г. № 120-о/д
Ю.Р. Князькина

Рабочая программа
средней группы
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:
Зыкова С.И.
Ломовская Е.В.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» (далее - ДОУ) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Устав МБДОУ «Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1. Физическое развитие,
2. Социально-коммуникативное развитие,
3. Познавательное развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть: Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МБДОУ «Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 11 детей. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков

больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно

Список детей

1. Вуколова Арина
2. Ишин Родион
3. Ишкова Милослава
4. Казаков Кирилл
5. Косолапова Александра
6. Курлянов Николай
7. Хайбуллина Амалия
8. Шевчук Варвара
9. Хаертдинов Самир
10. Хамитова Сагита
11. Хамитова Самира

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.
Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
Привлекать к участию в сборе семян растений.
Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональный компонент

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.

Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке, на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.

Познакомить с некоторыми растениями данной местности:

с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения

в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.)

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Детский сад и его сотрудники (представления о ближайшей окружающей среде)	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым и з них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.35
2.	Сезонные наблюдения «Ранняя осень»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить название осенних месяцев.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.42
3.	Игрушки	Знакомить детей с названиями игрушек, учить сравнивать по размеру, материалу из которого сделаны, определять и называть местоположение игрушки, правильно употреблять форму множественного числа	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.48
4.	Овощи	Расширять представления детей об овощах, их название, местом их выращивания, учить описывать овощи.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.56

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Фрукты	Познакомить детей с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.62
2.	Семья	Формировать представление семье учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.71
3.	Золотая осень	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.77
4.	Мебель	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их, упражнять в употреблении местоимения мой, моя, а так же существительных во множественном числе	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.84

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями, деревья, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.91
2.	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды, учить употреблять название предметов посуды в единственном числе в именительном и родительном падежах, описывать их. Стр. 101	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.101
3.	Поздняя осень	Учить называть предметы поздней осени, сравнивать осень и лето, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.110
4.	Профессии	Познакомить с названиями профессий показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.118

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Наземный транспорт	Познакомить детей с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.126
2.	«Водный и воздушный транспорт»	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.134
3.	Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.143
4.	Праздник «Новый год»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлки, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новый год»	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.151

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Зима	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.160
2.	Зимние забавы	Развивать внимания и мышление, учить рассказывать о зимних забавах	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.168
3.	Одежда, обувь головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды обуви, головных уборов.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.174
4.	Книги	Учить описывать предметы ,сравнивать по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.182

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Дикие животные	Знакомить с названием животных их местом обитания, учить сравнивать характерные черты, повадки.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.192
2.	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей, учить сравнивать, черты и повадки животных	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.200
3.	Домашние питомцы	Познакомить с названием домашних питомцев(птиц) и их детенышей, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе которую приносят животные людям.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.206
4.	День защитника Отечества	Уточнить представление детей о нашей Армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.213

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Весна	Дать представление о весне, учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.220
2.	Забота о маме	Воспитывать доброе и бережное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.227
3.	Цветы	Знакомить детей с названием цветов, их строение, учить сравнивать их, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.233
4.	Птицы	Познакомить с названием птиц, их значением, учить описывать их выделять их характерные признаки, строение, внешний вид.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.238

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Насекомые	Познакомить с названием насекомых, их особенностями, познакомить с их строением, основными чертами, месте обитания	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.246
2.	Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способом передвижения ящерицы, прививать интерес к животному миру, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.252
3.	Комнатные растения	Познакомить с названием комнатных растений способами ухода за ними, воспитывать бережное отношение к миру растений, рассказать какую пользу принося окружающему миру	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.244
4.	Моя страна	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.265

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Москва	Дать представление о Москве-столице нашей Родины, учить рассказывать о ней. Воспитывать в духе патриотизма.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.272
2.	День Победы	Дать представление о Дне победы, учить рассказывать и отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.279
3.	Ягоды	Познакомить детей с названием ягод. Учить сравнивать по цвету, размеру, учить описывать ягоды. Дать понятие что не все ягоды съедобны. Прививать любовь к окружающему миру.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.284
4.	Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Закрепить название грибов, учить описывать их.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.290

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие 1 Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: -представление, что круги могут быть разного размера;	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 18
2.	Занятие 2 Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.21
3.	Занятие 3 Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, меньше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, меньше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр23
4.	Занятие 4 Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: - представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.25

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 28
2.	Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.29
3.	Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр31
4.	Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.33

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 35
2.	Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.37
3.	Занятие 11 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр38
4.	Занятие 12 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.Круг,овал	Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.33

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 13 Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 43
2.	Занятие 14 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.45
3.	Занятие 15 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.46
4.	Занятие 16 Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.48

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 17 Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 50
2.	Занятие 18 Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.52
3.	Занятие 19 Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр53
4.	Занятие 20 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.55

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Величина.	Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 58
2.	Занятие 22 Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.60
3.	Занятие 23 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.62
4.	Занятие 24 Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.64

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Занятие 25 <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</i>	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 66
2.	Занятие 26 <i>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера.</i>	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.68
3.	Занятие 27 <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.</i>	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.69
4.	Занятие 28 <i>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр.71

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 29 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 73
2.	Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.75
3.	Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.76
4.	Занятие 32 Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.78

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

неделя	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Занятие .33 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача.(повторение)	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Стр. 73
2.	Занятие .34 Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. (повторение)	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.75
3.	Занятие 35 Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.(повторение)	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.76
4.	Занятие 36 Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.(повторение)	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет».Стр.78

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Региональный компонент

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач:

Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассмотрении иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Рекомендуемые произведения для чтения детям

Малые формы фольклора: «Ворона каркает...», пер. З. Ниг-матова; «Дождик, дождик, пуще!», пер. Н. Ишмухаметова; «Мастак», пер. Р. Ягафарова, пер. Л. Кузьмина; «Палец, палец, где ты был?», пер. Н. Ишмухаметова. Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленая ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обр. С. Гильмутдиновой. Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок», пер. Э. Уме-рова; А. Гаффар «Хвост»; А. Алиш «Бояка и Небояка», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар «Сладкий щавель». Поэзия: Г. Тукай «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Ш. Галиев «В автобусе», пер. В. Баши-рова и Э. Блиновой; Р. Валеева «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Б. Рахмат «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной. Проза: А. Алиш «Глупый Зайчонок», пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет», пер. М. Зарецкого.

Для заучивания наизусть

«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература Поэзия: Ш. Галиев «Конфеты есть не буду», пер. Л. Баширова; Г. Зайнашева «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин «Песенка Тансылу», пер. С. Малышева; Р. Кур-бан «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева. Проза. Литературные сказки: А. Алиш «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; А. Гаффар «Рыбка-мерзлячка»; М. Хасанов «Моряк», пер. М. Зарецкого

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»
3.	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»
4.	Занятие 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа» Стр. 26
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь	Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа» Стр.27
3.	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»Стр.28
4.	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 29

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка»	Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 30
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 31
3.	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» [3] . Чтение стихов о поздней осени	Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 32
4.	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 33

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 36
2.	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 37
3.	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» [5]	Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 38
4.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш	Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 38

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 40
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж	Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 40
3.	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» [7]	Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 42
4.	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 42

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 43
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч	Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 44
3.	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке» [8]	Ц е л ь . Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 45
4.	Занятие 4. Урок вежливости	Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 46

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 49
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 50
3.	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 51
4.	Занятие 4. Составление рассказов по картине	Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 51

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 52
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль	Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 51
3.	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 51
4.	Занятие 4 Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 51

Образовательная область «Речевое развитие»

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Занятие 1. День Победы	Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 56
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь	Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 57
3.	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками	Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 58
4.	Занятие 4. Литературный калейдоскоп	Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа».Стр. 58

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать, инсценировать песни, развивать память и логическое мышление.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.69
2.	Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев рассказывать о помощи взрослым.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 76
3.	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.82
4.	Новая квартира. Рассказ «Переезд»	Учить внимательно, слушать рассказ, описывать комнату.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.89

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Р.Н.С. «Дурак и береза»	Познакомить с содержанием русской народной сказки, обогащать и активировать речь ,оценивать поступки героев	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.99
2.	Помощь по дому Рассказ В. Карасевой «Стакан»	Познакомить детей с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 108
3.	Ноябрь «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова	Познакомить с рассказом совершенствует память и внимание. Учить отвечать на вопросы.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.116
4.	Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»	Познакомить с содержанием стихотворения дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.125

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Познакомить детей с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.132
2.	Р.Н.С. «Кораблик»	Познакомить детей с данным художественным произведением , совершенствовать умение слушать сказки , предоставлять детям возможность пересказывать,	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 142
3.	Светик-трехцветик. Т. Александровой	Познакомить с новым произведением; обогащать и активизировать речь детей.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.150
4.	Рассказ Л.Воронковой «Как елку наряжали»	Познакомить с содержанием произведения, учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста иллюстрациями.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.159

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Р.Н.С «Мороз и заяц»	Познакомить с содержанием сказки, проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.167
2.	Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Познакомить с произведением Н. Калининой «Про снежный колобок» действиями, обогащать словарь.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 175
3.	В. Карасева «Оля пришла в детский сад»	Познакомить с содержанием рассказа , совершенствовать умение отвечать на вопросы , воспитывать желание вести диалог .	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.181
4.	Сказка В. Даля «Лиса-лапотница»	Познакомит со сказкой продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел сказки .	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.190

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Р.Н.С «Лиса, волк и медведь»	Познакомить с содержанием сказки дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помочь детям играть в сказку	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.199
2.	Мордовская народная сказка «Как собака хозяина искала»	Познакомить мордовской народной сказкой, учить слушать и оценивать поступки героев.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 205
3.	Р,Н.С. «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, привлечь к воспроизведению диалогов между героями.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.212
4.	В. Бороздин «Звездолетчики»	Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.219

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Сказка Н. Сладкова» Медведь и солнце»	Познакомить детей со сказкой «Медведь и солнце учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.227
2.	Произведение С. Проскофьевой «Сказка про маму»	Познакомить с произведением С. Проскофьева , учить эмоционально воспринимать произведение оценивать поступки героев.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 232
3.	Рассказ в. Вангели «Подснежники»	Познакомить с содержанием рассказа продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.237
4.	Сказка В. Осеевой «Сороки»	Познакомить с содержанием сказки «Сороки», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.245

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Сказка Д. Биссета «Кузнечик»	Познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картинке, обогащать речь.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.251
2.	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахи»	Познакомить с содержанием произведения , учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в сказке, обогащать словарь.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.257
3.	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Познакомить с содержанием стихотворения приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.264
4.	Рассказ А. Гайдара «Поход»	Познакомить с рассказом А. Гайдара «Поход», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.271

Приобщение к художественной литературе

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить,,,»	Познакомить с произведением Л. Толстого, вызвать симпатию к галке, открывающему мир, упражнять в произношении звукоподражаний.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.278
2.	Рассказ Н. Сладкова «Неслух»	Познакомить с рассказом «Неслух» Н. Сладкова, продолжать учить задавать вопросы по тексту и отвечать на них.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.283
3.	Занятие 35 Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Познакомить с новой сказкой, поощрять желание кратко рассказывать ее содержание вместе с педагогом.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.290
4.	Занятие 36 «Сказка В. Сутеева «Под грибом»	Познакомить со сказкой, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.296

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Региональный компонент

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **образовательных задач**:

Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира. Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д. Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности. Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы). Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета. Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина). Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды грана- та, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога). Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. До- ставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги). Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма. Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки

аккуратной работы. Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

Приобщение к изобразительному искусству

Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства. Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и 42 Р. К. Шаехова т. д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде. Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства. Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Музыка

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач: Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями. Региональная программа дошкольного образования 43 Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.). Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен. Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки. Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Слушание музыки

Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Ю. Виноградова; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. 44 Р. К. Шаехова С. Малышева; «Упрямство», муз. Р. Еникеева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

Малышева; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тар-джеманова; «Возле елки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Ени-кеевой; «Пришла весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Га-лиева.

Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Са-рия», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Хо-ровод», татарская народная мелодия в обраб. Ф. Залялютди-новой; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия в обраб. Р. Тимершиной.

Этюды драматизации: «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Лошадки», башкирская народная мело-дия в обраб. Р. Сальманова; «Забавный котенок», муз. А. Ша-рафеева; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной. Хороводы и пляски: «Веселый танец», муз. Ф. Фаизо-вой; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мело- дия в обраб. Л. Шигабетдиновой. Музыкальные игры: «Петушок и курочки» , муз. С. Сайда-шева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в обраб. В. Валиевой.

Игры с пением:

«Плывет утка, плывет гусь», татарская на- родная игровая песня; «Веселый мячик», тат. народная мело- дия в обраб. Р. Тимершиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «По ягоды», татарская народная игра. Танцевально-игровое творчество: «Котенок», муз. М. Му-зафарова; «Кукла», татарская народная мелодия в обраб. А. Мо-насыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматулл

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Есть такие мальчики (Рисование простым карандашом)	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выразить и описывать свои чувства.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.12
2.	Занятие 2. Огурец и помидор (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.13
3.	Занятие 3. Яблоко и груша (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.14
4.	Занятие 4. Ветка вишни (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.15

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 5. Гриб (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.16
2.	Занятие 6. Дымковские птицы (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа)	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.17
3.	Занятие 7. Сова (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.18
4.	Занятие 8. Осенние листья (Отпечатки листьев. Гуашь)	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.19

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 9. Чашка (Рисование ватными палочками. Гуашь)	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.20
2.	Занятие 10. Конфеты (Рисование цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.21
3.	Занятие 11. Одеяло для Ванюшки (Рисование фломастерами)	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.22
4.	Занятие 12. Моя зимняя шапка (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.23

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 14. Зимний пейзаж (Рисование кистью. Гуашь)	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.25
2.	Занятие 15. Снежная баба (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.26
3.	Занятие 16. Елочный шар (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.27
4.	Занятие 17. Нарядная елка	Учить рисовать нарядную елку передавая в рисунке праздничное настроение предстоящего праздника, соотносить пропорции деталей. Прививать любовь к изобразительному искусству.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.28

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 17. Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.28
2.	Занятие 18. Филимоновская лошадь (Рисование фломастерами)	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных)	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.29
3.	Занятие 19. Котенок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.30
4.	Занятие 20. Встреча лисы и Колобка (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.31

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 22. Мастера из Города (Рисование кистью. Гуашь)	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.33
2.	Занятие 13. Кораблик (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.24
3.	Занятие 23. Салют (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.34
4.	Занятие 24. Петух и краски (Рисование кистью. Гуашь)	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.35

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
МАРТ			
1.	Занятие 25. Семья неваляшек (Рисование кистью. Гуашь)	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.36
2.	Занятие 26. Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.37
3.	Занятие 27. Алоэ (Рисование кистью. Гуашь)	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.38
4.	Занятие 28. Рыбка (Рисование ладошкой. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.39

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 29. Жираф (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.40
2.	Занятие 30. Звездное небо (Рисование кистью. Акварель и гуашь)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.41
3.	Занятие 31. Дерево (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.42
4.	Занятие 32. Разноцветные яички (Рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.43

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
МАЙ			
1.	Занятие 33. Мишутка (Рисование цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.44
2.	Занятие 35. Бабочка (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.46
3.	Занятие 36. Солнце и облако (Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.47
4.	Занятие 34. Разноцветные картинки (Рисование цветными карандашами)	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Стр.45

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
2.	Занятие 1. Сказочные герои (Аппликация из частей предмета)	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.12
4.	Занятие 2. Ширма с овощами (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.13
ОКТАБРЬ			
2.	Занятие 4. Ветка рябины (Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.14
4.	Занятие 5. Ежик (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.15

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
2.	Занятие 8. Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание- мозаика)	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.18
4.	Занятие 9. Полоски на чашке (Цветная бумага. Декоративная аппликация)	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.19
ДЕКАБРЬ			
2.	Занятие 14. Белая снежинка (Белая бумага. Аппликация из частей предмета)	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.23
4.	Занятие 15. Гирлянда из флажков (Цветная бумага. Изготовление гирлянды.	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.24

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
2.	Елка из леса (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.33
4.	Занятие 17. Цыпленок (Вата. Аппликация на бархатной бумаге)	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.34
ФЕВРАЛЬ			
2.	Занятие 23. Военный корабль (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.43
4.	Занятие 19. Мордочка щенка (Цветная бумага. Оригами)	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.28

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
2.	Занятие 26. Цветы в вазе (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов)	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.44
4.	Занятие 27. Цветок в горшке (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.45
АПРЕЛЬ			
2.	Занятие 28. Рыбка (Аппликация из засушенных листьев)	Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.46
4.	Занятие 30. Солнышко (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.47

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
Май			
2.	Занятие 31. Ландыш (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты)	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.48
4.	Занятие 36. Ромашки на лугу (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие)	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Стр.53

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Лицо клоуна (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 2. Овощи (Лепка из глины)	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 3. Фрукты (Лепка из глины)	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 4. Корзина с брусничкой (Лепка из пластилина)	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 5. Гриб (Лепка из глины)	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 8. Солнце в тучах (Налеп пластилина)	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 14. Снежинка (Налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 16. Елочка зеленая (Лепка из пластилина)	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 15. Лыжник (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 17. Цыпленок (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 22. Железная дорога (Лепка из пластилина. Коллективная работа)	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 23. Самолеты (Лепка из пластилина)	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Занятие 26. Кулон для мамы (Лепка из глины)	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 27. Цветик-семицветик (Нанесение пластилина)	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 28. Аквариум с рыбками (Лепка из пластилина с использованием природного материала. Коллективная работа)	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 30. Звездное небо (Растягивание пластилина)	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Занятие 31. Цветные зонтики (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.
3.	Занятие 35. Улитка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **образовательных задач**:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности со-стояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение пра-вильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп – лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клец-ки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (про-стокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.

Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.

Примеры игр: С ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Са-молеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незамет- 30 Р. К. Шаехова но», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички». С прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь». С ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц». С бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай», «Брось по- дальше», «Кольцо», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День – ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведро», «Где звонили?», «Чей голос?». Татарские народные игры: «Кисонька», «Овощи», «Гуси- лебеди», «Серый волк».

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	1– 3	<p>№1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры: упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>№2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры: упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>№3**. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры: упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 20-22</p>
2.	4-6	<p>№4. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>№5. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>№6**. Упражнять детей ходьбе и беге по одному на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 22-24</p>
3.	7-9	<p>№7. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную(повторить 2-3 раза в чередовании) упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур.</p> <p>№8. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную(повторить 2-3 раза в чередовании) упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур</p> <p>№9**. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, упражнять в прыжках развивая точность приземления.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 25-27</p>
4.	10-12	<p>№10. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закрепить умение группироваться при лазанье под шнур упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>№11. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закрепить умение группироваться при лазанье под шнур упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>№12**. Р заучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 28-30</p>

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	13– 15	№13. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 31-33
№14. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.			
№15**. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры..			
2.	16-18	№16. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча, закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 33-35
№17. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча, закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения			
№18**. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением различных заданий в прыжках, закрепить умение действовать по сигналу.			
3.	19-21	№19. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивая глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 36-37
№20. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивая глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу			
№21**. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно на площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.			
4.	22-24	№22. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную, повторить лазанье под дугу не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 38-39
№23. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную, повторить лазанье под дугу не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры			
№24**. Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.			

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	25-27	<p>№25. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>№26. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>№27**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге змейкой между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 40-41
2.	28-30	<p>№28. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.</p> <p>№29. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.</p> <p>№30**. повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 42-44
3.	31-33	<p>№31. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках..</p> <p>№32. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>№33**. Упражнять детей в ходьбе между предметами не задевая их и упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 44-46
4.	34-36	<p>№34. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задания на сохранение устойчивого равновесия</p> <p>№35. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задания на сохранение устойчивого равновесия</p> <p>№36**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 46-47

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	1-3	<p>№1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>№2. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие</p> <p>№3**. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 49-50</p>
2.	4-6	<p>№4.Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>№5. Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>№6.** Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 51-52</p>
3.	7-9	<p>№7.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>№8. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>№9**. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 53-55</p>
4.	10-12	<p>№10. Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнения на равновесие.</p> <p>№11. Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнения на равновесие</p> <p>№12**. Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 55-57</p>

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	13-15	№13. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 59-60
№14. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках.			
№15**. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения.			
2.	16-18	№16. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 60-61
№17. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.			
№18.** Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы..			
3.	19-21	№19. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 62-63
№20. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.			
№21**. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность			
4.	22-24	№22. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить умение правильно подлезать под шнур.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 64-65
№23. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить умение правильно подлезать под шнур..			
№24**. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность			

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	25-27	<p>№25. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках.</p> <p>№26. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках</p> <p>№27**. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 66-68
2.	28-30	<p>№28. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>№29. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>№30.** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 68-69
3.	31-33	<p>№31. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>№32. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>№33**. Упражнять детей в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 70-71
4.	22-24	<p>№34. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.</p> <p>№35. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.</p> <p>№36**. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 71-73

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	1-3	№1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 73-74
№2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.			
№3**. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя			
2.	4-6	№4. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег врассыпную.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 75-76
№5. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег врассыпную.			
№6** Упражнять детей в ходьбе чередуя с прыжками в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой			
3.	7-9	№7. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 77-78
№8. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.			
№9**. Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой,левой, попеременно).			
4.	10-12	№10. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке по- медвежьи, упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 79-80
№11. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке по- медвежьи, упражнения в равновесии и прыжках.			
№12**. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.			

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	13-15	№13. Упражнять детей в ходьбе и в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить задания в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 81-83
№14. Упражнять детей в ходьбе и в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить задания в равновесии и прыжках.			
№15**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.			
2.	16-18	№16. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, метании мешочков в горизонтальную цель, закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 83-85
№17. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, метании мешочков в горизонтальную цель, закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.			
№18**. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнениях в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.			
3.	19-21	№19. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 85-86
№20. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.			
№21**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.			
4.	22-24	№22. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 87-88
№23. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.			
№24**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, равновесии перебрасывании мяча.			

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	25-27	№25. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 89-90
№26. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.			
№27**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.			
2.	28-30	№28. Повторить ходьбу со сменой ведущего упражнять в прыжках с места, развивать ловкость и упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 90-92
№29. Повторить ходьбу со сменой ведущего упражнять в прыжках с места, развивать ловкость и упражнения с мячом.			
№30** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.			
3.	31-33	№31. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 92-93
№32. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.			
№33**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закрепить прыжки через короткую скакалку, умения перестраиваться по ходу движения.			
4.	34-36	№34. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках..	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 93-94
№35. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках..			
№36**. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом и бегом.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Загородки и заборы «Идем в гости»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), и геометрических фигур (квадрат, кирпич, брусок), учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 15
3.	Загородки и заборы«Забор с узорчатой решеткой»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), и геометрических фигур (квадрат, кирпич, брусок), учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 19
ОКТАБРЬ			
1.	Домики, сарайчики. Домик для зверюшек.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа), в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.21
3.	Конструирование зоопарка.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа), в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.27

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке. Развивать фантазию, творчество умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различие.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 28
3.	Терем для трех медведей»	Упражнять детей сооружать надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке. Развивать фантазию, творчество умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различие.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 31
ДЕКАБРЬ			
1.	Лесной детский сад	Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.34
3.	Лесной детский сад Игровые задания.	Строительство внутренних помещений (квартира для кукол, кукольный театр, кинозал, комнаты для трех медведей, дом для веселых человечков). Закрепляют навыки моделирования, используя конструкторы «Лего-Дупло» и платы (они удобны тем, что сооруженную мебель можно быстро переставлять, не разбирая ее).	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.34

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 35
3.	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 45
ФЕВРАЛЬ			
1.	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.49
3.	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.51

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	<i>(Повторение)</i> Игра «Строительные детали»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 55
3.	<i>(Повторение)</i> Игровые задания.	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 56
АПРЕЛЬ			
1.	<i>(Повторение)</i> Работа с иллюстрацией «Друзья Кубика».	Побеседуйте с детьми от лица Кубика о его друзьях, изображенных на «фотографиях». Предложите ребятам найти Кирпичика и «фотографию», на которой Кубик с Кирпичиком отдыхают на пляже (рис. 42); отыскать кирпичики в коробке со строительным материалом; найти фотографии Конуса и Призмы и отыскать реальные детали в коробке со строительным материалом. Рассмотрите все детали	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.58
3.	<i>(Повторение)</i> Работа с иллюстрацией Игра «Аэропорт».	Подберите иллюстрации, на которых изображены различные самолеты. Рассмотрите их с детьми, проанализируйте строение самолетов, определите функциональное назначение (пассажирский, спортивный, военный). Загадайте ребятам загадку:	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр.60

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	<i>(Повторение)</i> Игра «Придумай и построй».	Построение из геометрических фигур различных образов и фигур	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 61
3.	<i>(Повторение)</i> Игровые задания.	Конструирование из настольного и напольного строительного материала разных мостов для пешеходов, машин; конструирование по замыслу из строительных наборов и конструкторов. Упражняйте детей в преобразовании построек по разным параметрам, организуйте различные игры	«Конструирование из строительного материала» средняя группа. Л.В. Куцакова Стр. 62

